

TRABAJO EN CASA- GUÍA METODOLÓGICA INTEGRADA: PARA 10 DÍAS

FAMILIAS COLEGIO LA MERCED IED CICLO INICIAL

TRANSICIÓN

Cordial saludo.

Atendiendo a las indicaciones dadas por la Alcaldía Mayor y la Secretaría de Educación, debido a la emergencia en salud pública, la institución se ha unido a esta estrategia, con el fin de dar continuidad a los procesos de aprendizaje programados para los niveles de Jardín y Transición. Por esta razón les solicitamos tener en cuenta las siguientes orientaciones para el trabajo que se desarrollará en casa con la orientación de ustedes:

- Genere un ambiente físico adecuado para que la niña realice sus labores escolares (buena iluminación, ventilación, altura adecuada, limpio...)
- Aliste todos los recursos que necesita antes de iniciar las actividades
- Acuerde con la estudiante el tiempo que van a dedicar a cada actividad como otras condiciones que favorecen la atención y concentración. Cumpla con cada uno de estos pactos.
- No realice las actividades que debe hacer la niña su labor como acompañante es animarla, guiarla (Tenga confianza en que ella puede, así mismo, ella confiará en si misma)
- Para las actividades las deben realizar en familia permita que la niña participe activamente, es importante darle la iniciativa (Convoque a todos los que viven y comparten con ella)
- Creen un álbum donde se evidencien el desarrollo de las actividades propuestas: fotos, dibujos, graffías o recortes, este se evaluará de regreso al colegio.
- Ayúdele para que se aprenda la canción El twist de los ratoncitos/ Machigua/ el reino infantil- YouTube como preparación para la participación en la Izada de Bandera y el Himno del colegio La Merced. La práctica de éstas debe constituirse en una rutina diaria.
- Imprima las guías anexas para que sean desarrolladas por las niñas.
- Esté pendiente de la página del colegio: [www. colegiolamerced.edu.co](http://www.colegiolamerced.edu.co)
- Revise su correo personal diariamente, estaremos enviando información y realizaremos acompañamiento.
- Si se les presenta alguna inquietud o tiene problemas para anexar evidencias diariamente del trabajo que están desarrollando, las pueden enviar a los correos de cada docente en la jornada correspondiente. (jornada Mañana de 7:00 am a 11:30 am y Jornada Tarde de 2:00 pm a 6:00 pm de lunes a viernes).

QUE ESTE SEA EL MOMENTO PROPICIO PARA QUE USTEDES COMO PADRES, MADRES O CUIDADORES DE FAMILIA TENGAN LA OPORTUNIDAD DE EJERCER SU ROL DE FORMADORES EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LAS NIÑAS. AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN Y COMPROMISO.

Cordialmente Docentes Ciclo Inicial.

AREAS: PREESCOLAR			ASIGNATURAS:	
DOCENTES: MARTHA ESPERANZA MALAGON, ROSA ELVIA YEPES (T1), MARGARITA MONROY, CLARA ELISA TABORDA (T2), MILENA CHAVARRIA, ZULMA MERCEDES GUTIERREZ (T3), NANCY JAQUELINE MARTINEZ(T4),	JORNADAS: MAÑANA Y TARDE	CICLO: INICIAL	GRADO : TRANSICIÓN	TRIMESTRE: ACTIVIDADES PARA LAS DOS SEMANAS
PENSAMIENTO, COMPONENTE O PROCESO: PROPÓSITO 1: LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CONSTRUYEN SU IDENTIDAD EN RELACIÓN CON LOS OTROS, SE SIENTEN QUERIDOS Y VALORAN POSITIVAMENTE PERTENECER A UNA FAMILIA, CULTURA Y MUNDO. PROPÓSITO 2: LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SON COMUNICADORES ACTIVOS DE SUS IDEAS, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES; EXPRESAN, IMAGINAN Y REPRESENTAN SU REALIDAD. PROPÓSITO 3: LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DISFRUTAN DE APRENDER; EXPLORAN Y SE RELACIONAN CON EL MUNDO PARA COMPRENDERLO Y CONSTRUIRLO.				
INDICADORES DEL SER DESARROLLOS POR FORTALECER	INDICADORES DEL SABER DESARROLLOS POR FORTALECER	INDICADORES DEL SABER HACER DESARROLLOS POR FORTALECER	EJERCICIO DE TRABAJO SOBRE LAS EMOCIONES	
Manifestar sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones Mostrar iniciativa en la realización de actividades. Manifestar interés por vestirse y desvestirse sola, hasta realizarlo sin intervención de la maestra.	Identificar letras que le son cotidianas y asociarlas en diferentes tipos de textos (pancartas, avisos publicitarios, libros álbum, revistas, entre otros.). Explorar diferentes tipos de texto y reconocer su propósito (recetarios, libro álbum, cuento, diccionarios ilustrados, enciclopedias	Reconocer el antes, el ahora y el después de un evento Compara colecciones de objetos y determina: ¿Cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?	Durante el desarrollo de las actividades habrá espacio para fortalecer la autoestima y la independencia, desde la valoración de lo que la niña ya es capaz de realizar por sí sola (día 8). De igual forma se realiza una coevaluación en la cual la estudiante y su familia exprese como fue la experiencia y los sentimientos que generó el trabajo en casa durante este tiempo. Enviar al correo los comentarios al respecto.	

Reconocer la importancia de la práctica diaria de hábitos de aseo e higiene personal. Manifestar cuidado por su cuerpo a través de una sana alimentación Manifestar iniciativa por relacionarse con otros (tanto adultos como niños) a través de conversaciones y juegos propios de la edad.	infantiles, cancioneros, entre otros). Participar en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea. Identificar y asociar los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y vincularlas con sus propias grafías o pseudoletras para escribir lo que quiere o necesita expresar (una historia, una invitación, una carta, una receta, etc. Seguir y construir juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo y otras estrategias.	Mostrar atención y concentración en las actividades que desarrolla.	
ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
DIA 1 : ¿PORQUE ESTAMOS EN CASA Y NO EN EL COLEGIO? Observar el video https://www.youtube.com/watch?v=prHuClGHtmY QUÉ ES EL CORONAVIRUS, EXPLICACIÓN PARA NIÑOS Realizar la reflexión en familia del video , luego los padres utilizando un lenguaje sencillo le harán preguntas en torno a	SE PLANTEA A LOS PADRES DE FAMILIA LA OPCIÓN DE ENTREGAR FOTOGRAFÍAS U OTRAS EVIDENCIAS POR MEDIO DE CORREO ELECTRÓNICO O EN LA CARPETA DE TRABAJO.	Enviar de forma oportuna las evidencias de las actividades realizadas en casa. Se da la opción de enviar por medio de correo electrónico en el horario establecido, al igual que la entrega de la carpeta de regreso a clases (evidencias físicas de cada día), en algunas actividades se registra fotografías, en otras se hará la observación de	

lo que les llamó la atención, y con sus propias palabras digan el significado del coronavirus.

Finalmente, los padres graban a la niña expresando su sentir con respecto al coronavirus, en un corto video de 1 minuto . La evidencia (video) enviarla al correo de la docente

DIA 2

consulta la forma correcta de lavado de manos y dibuja los pasos. puedes ver el link <https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ>

Opción enviar trabajo por correo de la docente o al colegio al regreso a clases en una carpeta de trabajos para entregar.

DIA 3

“El avioncito que no sabía volar”https://www.youtube.com/results?search_query=el+avioncito+que+no+sabia+volar . Plasma en una hoja tu mano derecha y tu mano izquierda, pide a tus padres que escriban en cada uno de los dedos de la mano izquierda una fortaleza tuya y en los dedos de la mano derecha tus debilidades . Dialoga con ellos cómo superar tus debilidades.

RECURSOS FÍSICOS:
PAPELERIA: HOJAS,
CARTULINA, COLORES,
PINTURA, RECORTES...

VIDEOS EN YOUTUBE: SE
ENVIA LINK

lo practicado en casa como (el baile, canción, hábitos de aseo y alimentación y actividades de fomentar la autonomía como por ejemplo el amarrado de cordones, entre otras)



DIA 4

Crear un afiche a través de imágenes o recortes sobre la rutina diaria desde que te levantes hasta acostarse, teniendo en cuenta hábitos de aseo, alimentación y estudio. (CARPETA DE TRABAJO)

DIA 5

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE HACER EJERCICIO?

EN FAMILIA NOS MOVEMOS

Practica la coreografía “ el baile del cuerpo”trabajado en clase.

La evidencia de la actividad se realizará en el colegio

<https://youtu.be/z6DoPp-LkTA>

DIA 6

DESARROLLO DE GUÍAS CON TEMÁTICAS ESPECÍFICAS

(descargarlas en línea) Recuerda que las guías se trabajarán a lo largo de la semana.

DIA 7

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ALIMENTARNOS BIEN?

EN FAMILIA PREPARAMOS UNA RECETA SALUDABLE

Escribe la receta con tus grafías (es decir, la niña escribirá de manera espontánea utilizando letras al azar que son

GUIAS QUE CORRESPONDEN AL GRADO, SE ENVIARAN POR CORREO ELECTRÓNICO, LAS CUALES DEBEN DESCARGAR Y ANEXAR A LA CARPETA.



familiares para ella). Luego el adulto escribirá encima de cada renglón lo que la niña expresó en su escrito.
Descargar el formato de la receta en línea, y bajo la orientación del adulto la niña lo realiza .Anexar a la carpeta de entrega.

DIA 8

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE JUGAR EN FAMILIA?
EN FAMILIA NOS DIVERTIMOS

Comparte en familia un juego (golosa, lotería, concéntrese, arma todo, dominó, rompecabezas, tangram) escoge la opción que desee.

Enviar foto al correo o anexar a la carpeta de trabajo.

En una grabación de audiolos padres explicarán por qué es importante el juego para los niños.

Continuar con el desarrollo de las guías.

DIA 9

¿QUÉ ACTIVIDADES PUEDO REALIZAR SOLITA?
ACTIVIDADES QUE ME RESULTEN DIFÍCILES Y DEBA
PONER EN PRÁCTICA PARA MEJORAR

Realiza actividades para fortalecer la independencia y autonomía, (vestir las prendas de forma correcta (aquellas que cuestan dificultad: saco, medias) , amarrar cordones, abotonar y desabotonar, manejo de cremalleras, destapar empaques, doblar y guardar solas sin ayuda del adulto las prendas en la maleta).

Enviar evidencia foto o anexarse a la carpeta de trabajo regresando a clase se observará la práctica de estas actividades.



DIA 10

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL RESPETO HACIA MI CUERPO?

ME CONOZCO Y ME CUIDO

Observa el video en compañía de la familia y reflexionan juntos al respecto.

Es una invitación familiar en torno a la protección de las niñas, a través de un diálogo tranquilo, desde la confianza que le ofrece el adulto para que la niña exprese distintas situaciones que se puedan presentar.

Continuar con el desarrollo de las guías.

link.

<https://www.youtube.com/watch?v=ldYS1mkNsVs>

Se retoma en clase la reflexión.

¿CÓMO NOS SENTIMOS?

SE REALIZA UNA COEVALUACIÓN DE MANERA CREATIVA EN LA CUAL REGISTRE POR MEDIO DE CÁRITAS LAS EMOCIONES, PENSAMIENTOS Y GUSTOS SOBRE EL TRABAJO REALIZADO EN CASA.

EVIDENCIA : PLASMARLA EN EL ÁLBUM.



TIEMPO ESTABLECIDO PARA EL DESARROLLO DE LA GUÍA METODOLÓGICA	ESPACIO DE TRABAJO	METODOLOGÍA
se integran las actividades de acuerdo a las necesidades del nivel y al proyecto de aula se realiza una actividad por día, ajustada al tiempo de concentración y disposición de las niñas de preescolar	Dispongan un espacio especial de la casa donde estén a gusto y con los materiales necesarios	INDIVIDUAL ORIENTADO CON LOS PADRES O ADULTO RESPONSABLE. INTEGRADO CON LA FAMILIA

ROL DEL DOCENTE: Las docentes estarán a su servicio a través de los medios electrónicos dispuestos para tal fin (WhatsApp y correo electrónico) y en cada una de las jornadas correspondientes. Si usted al día 17 de marzo no se ha comunicado con el docente de su niña, por favor comunicarse con : andreamilenachavarriaavila@gmail.com en la jornada de la mañana y profesoramercedesgutierrez@gmail.com en la jornada de la tarde

JORNADA MAÑANA		
CURSO	PROFESORA	CORREO
TRANSICIÓN 1	Martha Malagon	mamalagon388@gmail.com
TRANSICIÓN 2	Margarita Monroy	margaritamonroymarin@gmail.com
TRANSICION 3	Milena Chavarria	andreamilenachavarriaavila@gmail.com
JORNADA TARDE		
TRANSICIÓN 1	Rosa Elvia Yepes	_profesorarosayepes@gmail.com
TRANSISIÓN 2	Clara Elisa Taborda	profesoraclarataborda@gmail.com
TRANSICION 3	Zulma Mercedes Gutierrez	profesoramercedesgutierrez@gmail.com
TRANSICIÓN 4	Nancy Jaqueline Martinez	profesoranancymartinez@gmail.com

COORDINADORA: YENNY PATRICIA DÍAZ HORTÚA yennydiazcolegio@gmail.com

ORIENTADOR: RUBÉN ÁRIAS COGUA orientacionmercedaria@gmail.com

Estaremos dispuestas a responder inquietudes e interactuando con ustedes sobre las actividades propuestas, Agradecemos el compromiso con sus hijas y el éxito de la continuidad del proceso de aprendizaje.