



COLEGIO LA MERCED IED

Avances PEI:

Actualización de Visión y Misión, reformulación del Plan de Estudios-Jornada Única

Años 2022-2023

VISIÓN

El Colegio La Merced IED de carácter oficial, al año 2030 será referente al nivel local, distrital y nacional por su desempeño académico superior y la implementación de tecnologías que complementen los procesos de las dimensiones del ser y de la formación que permita a las estudiantes ser agentes de cambio contribuyendo a la transformación social.

MISIÓN

El Colegio La Merced IED está comprometido desde su PEI en la formación de generaciones con pensamiento crítico, creativo y propositivo, ciudadanos autónomos y empoderados, comprometidos con la sostenibilidad ambiental y la reconciliación de la sociedad colombiana, desde el fortalecimiento del desarrollo de la dimensión socio afectiva y las competencias para el siglo XXI, en ámbitos tecnológicos, sociales y culturales, con el firme propósito que contribuyan a la transformación social

- Desempeño académico superior.
- Implementación de tecnologías
- Dimensiones del ser
- Formación
- Transformación social

- Pensamiento crítico, creativo y propositivo
- Ciudadanos autónomos y empoderados
- Comprometidos con la sostenibilidad ambiental y con
- La reconciliación de la sociedad colombiana
- Fortalecimiento del desarrollo de la dimensión socio afectiva
- Competencias para el siglo XXI en ámbitos tecnológicos, sociales y culturales
- Transformación social

PRINCIPIOS

El ser

- Principio de singularidad y trascendencia, capacidades y habilidades como persona: qué piensa, siente, hace y produce
- Capaz de trascender y transformar el medio

El hacer

- Principio de transformación y desempeño
- Expresión cotidiana de las habilidades de pensamiento adquiridas en lo ético, estético, axiológico y académico

El conocer

- Principio de apertura integral hacia el conocimiento
- Potenciar el desarrollo del pensamiento y las habilidades: cognitiva, afectiva y expresiva.
- Fundamentación del conocimiento: producción estética, desarrollo perceptivo, estructuración del pensamiento y los valores culturales del patrimonio local regional y nacional.

El convivir

- Principio de reconocimiento y valoración de la dignidad humana
- Fomento de hábitos en todos los miembros de la comunidad que favorezcan la sana convivencia
- Fortalecimiento de ambientes y mecanismos al interior de la institución, tendientes a la resolución y /o manejo adecuado de los conflictos entre los integrantes de la CM

El emprender

- Fortalecimiento del liderazgo dentro de un proyecto de vida amplio que oriente el devenir de cada estudiante hacia su desarrollo personal, expresado en el mejoramiento de su calidad de vida a través del emprendimiento en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo y creativo para solucionar los problemas de su realización personal

VALORES

- Sentido de pertenencia
- Respeto
- Responsabilidad
- Honestidad
- Justicia
- Autonomía
- Tolerancia



REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS

Perspectiva de desarrollo humano

- Reconocimiento de los sujetos como **seres integrales, con capacidades, habilidades y actitudes** que deben ser desarrolladas para **la construcción del proyecto de vida** tanto individual como social.
- El reconocimiento de las necesidades (comprometen, motivan y movilizan a las personas, son potencialidad y pueden llegar a ser recursos): caracterización institucional y de estudiantes
- Implica los aspectos: cognitivos, socio afectivos y físico-creativos.

REORGANIZACIÓN CURRICULAR POR CICLOS

Perspectiva de desarrollo humano

DIMENSIÓN COGNITIVA



-Teorías constructivistas
-Aprendizaje significativo



Relación directa con lo socio afectivo y físico creativo- **Desarrollo del pensamiento**

DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA



Capacidad de identificar y controlar las propias emociones que facilita conocer lo más relevante del comportamiento, ponerse en el lugar del otro, actuar con sentido ético e influir sobre las emociones de quienes lo rodean- inteligencias intrapersonal-interpersonal



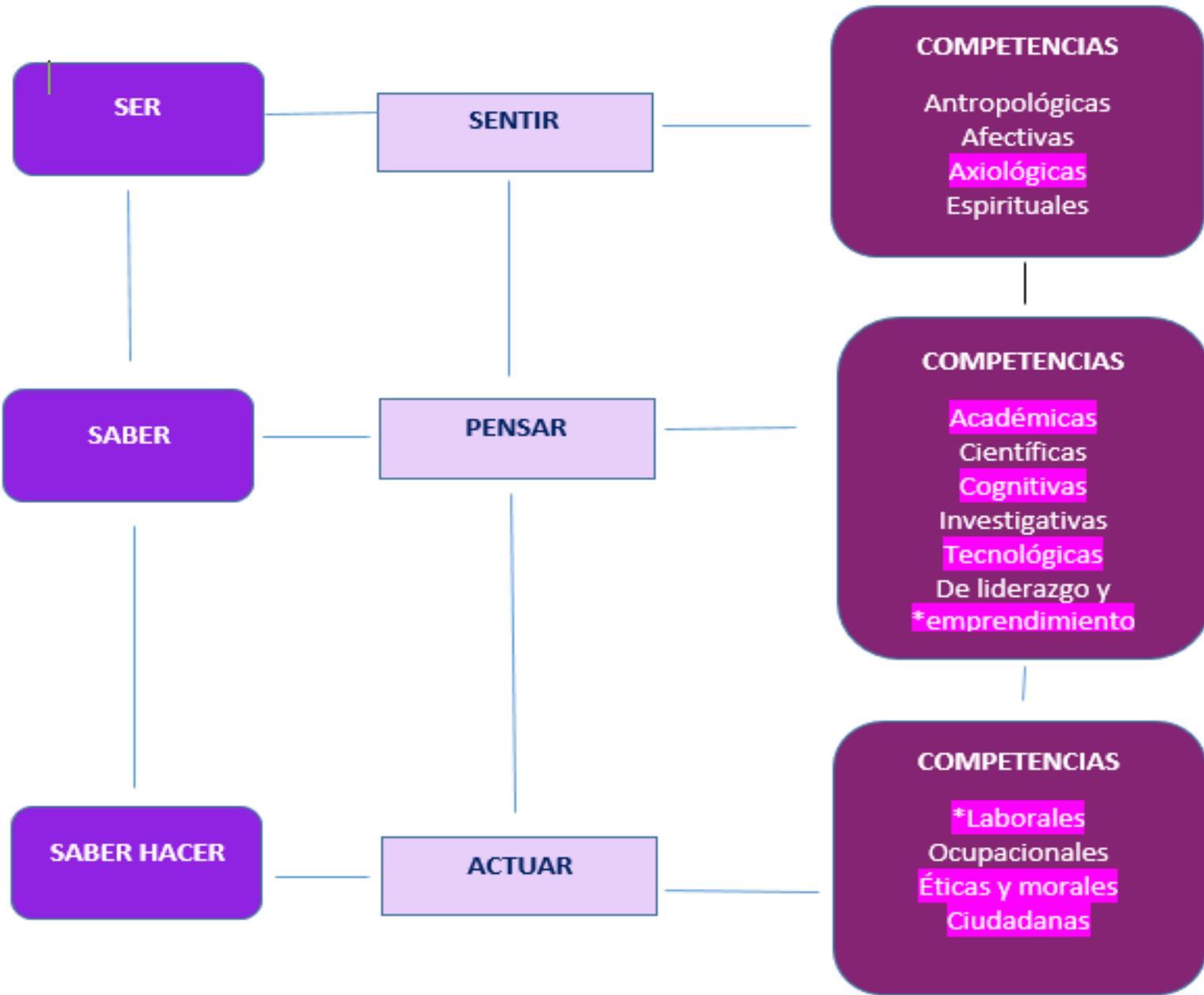
Lograr un desarrollo socio afectivo implica la **formación de sujetos críticos**, propositivos ante los problemas.

DIMENSIÓN FÍSICO-CREATIVA



Interrelación con la naturaleza y la cultura, construcción de lenguajes corporales, capacidad de explorar, combinar, experimentar y producir nuevas posibilidades que abran espacio a la imaginación y a la fantasía, a la exploración de lo lúdico, a la búsqueda de soluciones creativas y críticas a problemas cotidianos a la adecuación a diversos espacios y ambientes, a la utilización segura del tiempo, de los objetos y de los desarrollos tecnológicos

A
P
R
E
N
D
I
Z
A
J
E
S



DIMENSIÓN SOCIO EMOCIONAL

Importancia del Componente Socio Emocional y las Capacidades Ciudadanas en el Currículo

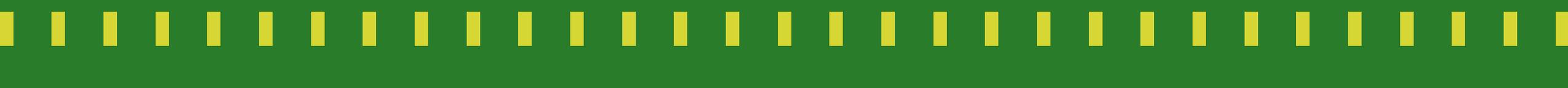
- Ilustrado en las reuniones de los consejos académicos de los años 2020-2021 y primer semestre del año 2022
- Aprobación y desarrollo de la estrategia de intervención en componente socio-emocional llevada a cabo en el segundo semestre del 2022, por las diferentes áreas en cronograma establecido.
- Solicitud de las estudiantes y padres de familia debido a las diferentes situaciones de orden emocional que se han suscitado en los últimos años.
- En lo referente a las Capacidades Ciudadanas encontramos los fines de la Educación, componentes de la Cátedra Mercedaria y las políticas públicas en educación en el marco del post conflicto, entre otras.



**Necesidad de actuar en contundencia
con una intervención estructurada y
secuencializada, que cuente con un
espacio y unos tiempos de orden
académico**

Importante **curricularizar**: visibilizar la formación
en:

**El Componente Socio Emocional
y las Capacidades Ciudadanas**



PROPUESTA DE AJUSTE A PARTIR DEL 2023

1. CREAR LAS ASIGNATURAS O PROYECTOS TRANSVERSALES EN:

- ❖ GESTIÓN EMOCIONAL
- ❖ CAPACIDADES CIUDADANAS

2. Incrementar las intensidades horarias en algunas asignaturas en Ciclo I, II y III

CICLO INICIAL : Visibilizar en el plan de estudios y planeaciones de experiencias pedagógicas estas dos asignaturas o proyectos transversales (integradas)- Participar en el equipo de formulación del currículo (no sólo del plan de estudios) de dichas asignaturas o proyectos transversales-

Mediar la enseñanza del Inglés

Tiempos: Ampliación de la Jornada Escolar a Jornada Única

PROPUESTA DE AJUSTE A PARTIR DEL 2023

1. CREAR LAS ASIGNATURAS O PROYECTOS TRANSVERSALES EN:

- ❖ GESTIÓN EMOCIONAL
- ❖ CAPACIDADES CIUDADANAS

2. Incrementar las intensidades horarias en algunas asignaturas en Ciclo I, II y III

CICLOS I, II Y III

Participar en el equipo de formulación del currículo (no sólo del plan de estudios) de dichas asignaturas o proyectos transversales.

Incluir en el plan de estudios como materia o proyecto transversal la Gestión Emocional y las Capacidades Ciudadanas.

Tiempos: Ampliación de la Jornada Escolar a Jornada Única

Intensidades horarias:

- ❖ **Gestión Emocional: 2 períodos académicos a la semana en Ciclos I, II y III**
- ❖ **Capacidades Ciudadanas: 1 período en Ciclo I y II y 2 períodos académicos a la semana en Ciclo III**

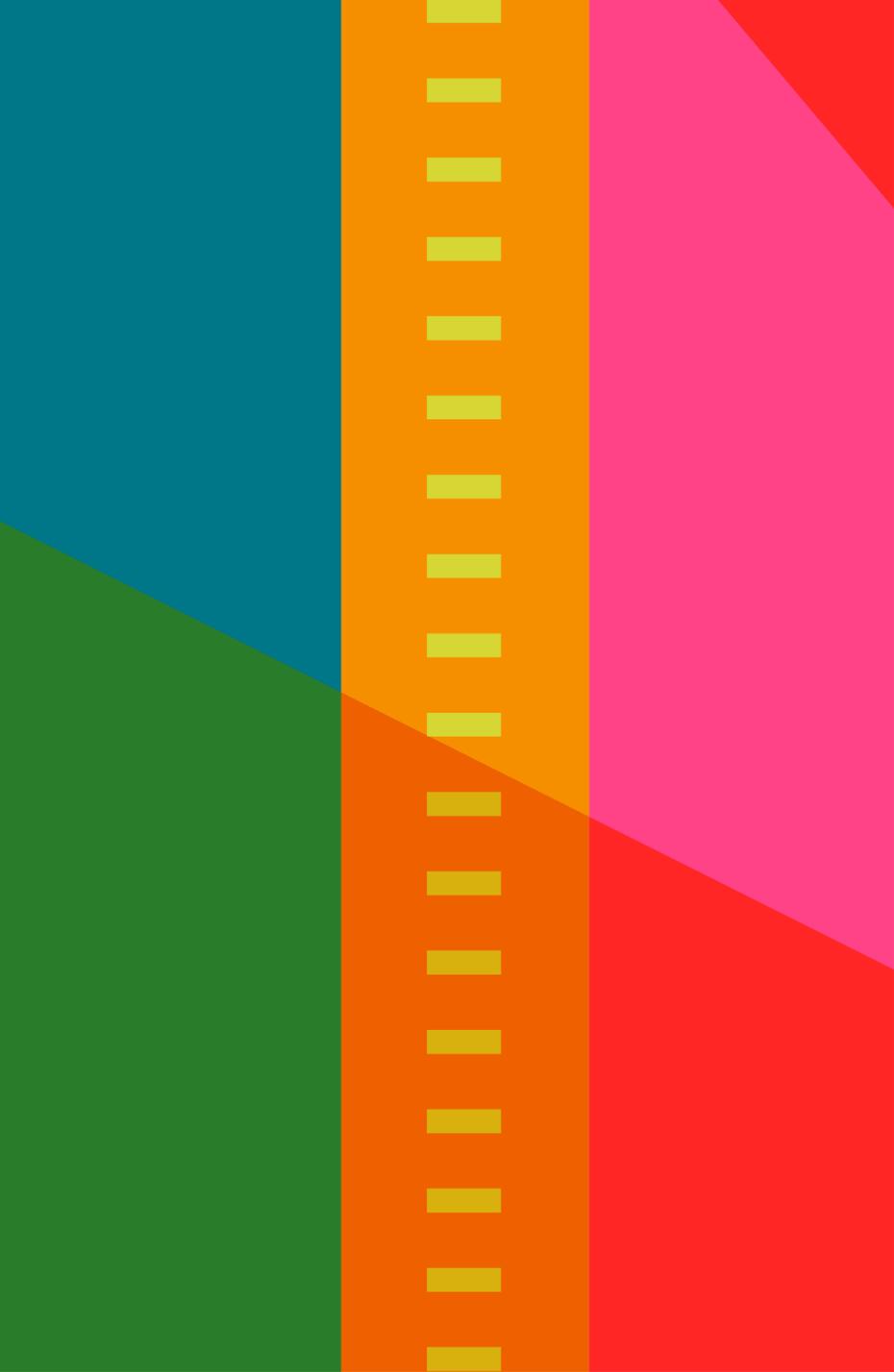
Determinar perfil del docente de acuerdo a las fortalezas en formación docente con que se cuenta en la institución- Conformar el equipo docente.

Incremento de las intensidades horarias semanales en:

CICLO	ASIGNATURA	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL ACTUAL	PROPUESTA A PARTIR DEL 2023
I Y II	Inglés	1 Período	2 Períodos
	Ed. Física	1 Período	2 Períodos
	Ed. Artística	1 Período	2 Períodos
Ciclo III Grados 5° y 6° Grado 7°	Matemáticas*	5 Períodos	6 Períodos
	Inglés	3 Períodos	4 Períodos

* Se propone aumentar 1 período de clase de matemáticas para nivelar la asignación en el ciclo

- ❖ En atención a lo expresado por estudiantes y docentes las estudiantes requieren más actividad física y contacto con el arte para fortalecer su dimensión emocional
- ❖ El Colegio la Merced IED forma parte del grupo de instituciones educativas que están trabajando hace 4 años en convenio con el Consejo Británico para el fortalecimiento del inglés como segunda lengua. En el plan de mejora para el próximo año está contemplado ampliar la intensidad horaria en primaria y mediar esta lengua en Ciclo inicial (estaba previsto iniciarlo en el año 2021)



GESTIÓN EMOCIONAL Y CAPACIDADES CIUDADANAS PARA LOS CICLOS IV Y V

Para los Ciclos IV y V está previsto que se trabaje con las estudiantes la estrategia para la dimensión emocional que se implementó en el segundo semestre del presente año, haciéndola extensiva a las capacidades ciudadanas.

El Ciclo IV en el año 2023 tiene su jornada escolar regular en mañana y tarde.

El Ciclo V en el año 2023 tiene su Jornada escolar regular y su franja de núcleo específico de formación media en los horarios habituales

PROPUESTA DE PLAN DE ESTUDIOS JORNADA UNICA 1º a 7º AÑO 2023

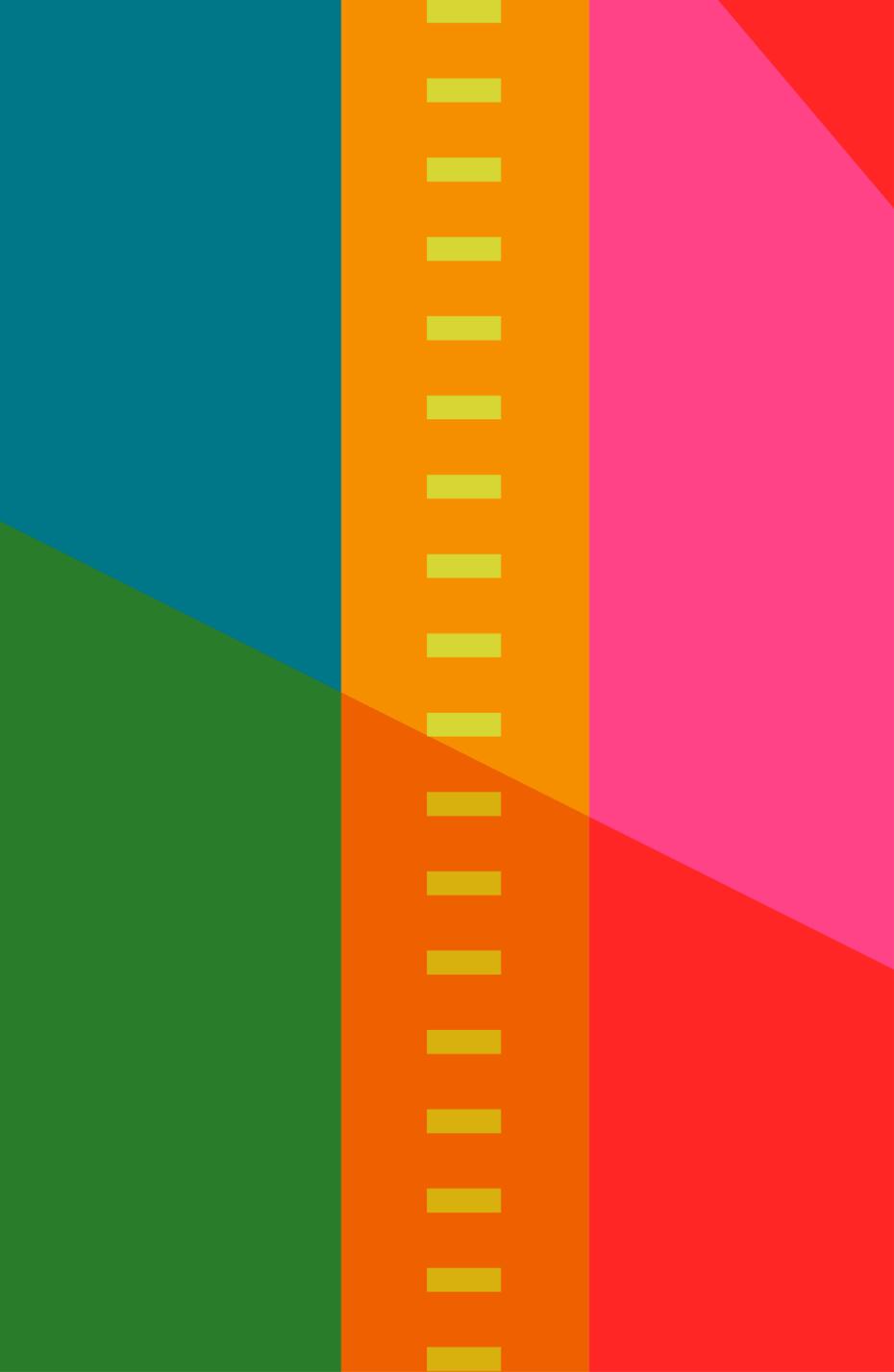
ÁREA/GRADO	1º a 4º	5º	6º	7º
CICLO	CICLO I Y II	CICLO III		
ASIGNATURA				
CIENCIAS	4P			
BIOLOGÍA		4P		4P
QUÍMICA				
FÍSICA				
MATEMATICAS	5P			
		6P*		6P
SOCIALES	4P			
HIST, GEO,DEM		4P		4P
C. ECON, C.POL				
FILOSOFIA				
ETICA	1P	1P		1P
RELIGION	1P	1P		1P
HUMANIDADES				
ESPAÑOL	5P	5P		5P
INGLES	2P*	4P		4P
ED. FÍSICA	2P*	2P		2P
ED. ARTÍSTICA	2P*	2P		2P
TEC. INFORMA	1P	2P		2P
GESTIÓN EMOCIONAL	2P*	2P*		2P*
CAPACIDADES CIUDADANA	1P*	2P*		2P*
	Almuerzo	Almuerzo		Almuerzo
PERIODOS SEM	30P	35P		35P

La franja de almuerzo en los ciclos I, II y III tienen intervención pedagógica, construcción de hábitos en correspondencia con las Capacidades Ciudadanas

Se organizan los tiempos del período clase y adicionalmente se garantizan los tiempos para el descanso y el almuerzo (se tiene como referente la experiencia del manejo del comedor en el año 2022)

PLAN DE ESTUDIOS AÑO 2023

NÚCLEO COMÚN										
ÁREA/GRADO	1°A 4°	5°	6°	7°	8°	9°	10° ACAD	10° CIAL	11°ACAD	11°CIAL
ASIGNATURA	CICLO III			CICLO IV		CICLO V				
CIENCIAS	4P									
BIOLOGÍA		4P	4P	4P	3P	Bio-proy	Bio-proy	Bio-proy	Bio-proy	
QUÍMICA						4P	4P	4P	4P	
FÍSICA						4P	4P	4P	4P	
MATEMATICAS	5P									
		6P	6P	6P	5P	4P	4P	4P	4P	
SOCIALES	4P									
HIST, GEO,DEM		4P	4P	3P	3P	1P	1P	1P	1P	
C. ECON, C.POL						2P	2P	2P	2P	
FILOSOFIA					2P	2P	2P	2P	2P	
ETICA	1P	1P		1P		1P	1P	1P	1P	
RELIGION	1P	1P		1P	1P					
HUMANIDADES										
ESPAÑOL	5P	5P	5P	5P	5P	3P	3P	3P	3P	
INGLES	2P	4P	4P	3P	3P	3P	3P	3P	3P	
ED. FÍSICA	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	
ED. ARTÍSTICA	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	
TEC. INFORMA	1P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	
GESTION EMOCIONAL	2P	2P	2P							
CAPACIDADES CIUDADANAS	1P	2P	2P							
EXPL.VOCACION COMERCIO-ED. FISICA						2P				
PERIODOS SEM	30P	35P	35P	30P	30P	30P	30P	30P	30P	30P
NÚCLEO ESPECÍFICO-PROFUNDIZACIÓN CICLO V										
CONTABILIZACIÓN DE OPERACIONES COMERCIALES Y FINANCIERAS							11P		11P	
GESTIÓN DE PROYECTOS SOCIALES CON ÉNFASIS EN ED. FISICA, ED. ARTISTICA Y DEPORTE							10P		10P	
CIENCIAS BÁSICAS CON APLICACIÓN A LA INGENIERÍA							10P		10P	
TOTAL DE PERIODOS DE CLASE							10P		10P	



PROYECTOS INSTITUCIONALES EN JORNADA COMPLETA

Banda Marcial

Coral Mercedaria

Club de Astronomía

PROYECTOS TRANSVERSALES INSTITUCIONALES

PIGA-PRAE

Prevención del Riesgo

PILEO

Fortalecimiento del Inglés como segunda Lengua

**Comunicación: Periódico escolar-Emisora-Página
Web- Canal de YouTube**

Democracia

Gobierno Escolar

Cátedra Mercedaria- JER- Hermes

Sanas relaciones en la Red

Buen uso del tiempo libre

Cátedra para la Paz- Cátedra de Afrocolombianidad



COLEGIO LA MERCED IED
**“Pensamiento y acción para la
transformación social”**

Elaboró: Ligia Inés Martínez Vargas- Coordinadora Académica